

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
И.В. Петрова
«24» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Юриспруденция
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки – 2018, 2019, 2020

Разработана
к.ю.н., доцент кафедры ГП
И.В. Кулькина

Согласована
зав. выпускающей кафедрой ГПП
М.А. Коротаева

Рекомендована
на заседании кафедры ГП
от «24» мая 2022 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой И.В. Кулькина

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от «24» мая 2022 г.
протокол № 9
Председатель УМК
И.В. Петрова

Ставрополь, 2022 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Конституционное право» являются:

прочное усвоение студентами-юристами фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения различных взглядов отечественных и зарубежных специалистов на специфику функционирования и развития государственно-правовой действительности; изучение Конституции Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов; овладение юридической терминологией, позволяющей студентам изучать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Конституционное право» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теория государства и права	Уголовное право
История государства и права России	Уголовный процесс
Муниципальное право	Экологическое право
Философия	Земельное право
	Финансовое право
	Налоговое право
	Предпринимательское право
	Международное право
	Право социального обеспечения
	Семейное право
	Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов
	Защита прав потребителей
	Страховое право
	Право интеллектуальной собственности
	Юридическое сопровождение корпоративных процедур
	Несостоятельность (банкротство)
	Правовое регулирование рынка ценных бумаг
	Трудовой договор
	Уголовно-исполнительное право
	Адвокатура
	Наследственное право
	Жилищное право
	Сделки с недвижимостью
	Прокурорский надзор
	Административный процесс
	Суд присяжных

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции,)	Планируемые результаты обучения
владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как	У. – уметь применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения

<p>средством управления информацией (ОК-3);</p>	<p>профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации;</p> <p>В. - владеть способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений;</p>
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	<p>У. - уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>В. - владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; технологиями организации процесса самообразования; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала;</p>
<p>способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);</p>	<p>З. - знать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);</p> <p>У. - уметь правильно толковать нормативные правовые акты; строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;</p>
<p>способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);</p>	<p>З. - знать основные конституционно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение; правила работы с юридическими документами, процедуру разработки и принятия правовых актов различного уровня и назначения; приемы систематизации и интерпретации правовых актов (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);</p> <p>У. - уметь выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения; осуществлять поиск</p>

	<p>информации и пользоваться социологическим инструментарием при определении потребностей урегулирования тех или иных сфер общественных отношений;</p> <p>В. - владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; навыками определять способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;</p>
<p>способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);</p>	<p>З. - знать механизм и средства конституционно-правового регулирования;</p> <p>У. - уметь выбирать соответствующие нормы конституционного права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; анализировать правовые процессы в своей предметной области;</p> <p>В. - владеть навыками работы с правовыми актами; навыками грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности;</p>
<p>способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);</p>	<p>З.– знать систему и структуру нормативно-правовых актов, основные принципы действия (с учетом сферы юридической деятельности и характера правоотношений);</p> <p>У. - уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг);</p> <p>В. - владеть навыками анализа юридических фактов, конституционно-правовых норм, конституционно-правовых отношений; навыками самостоятельного применения действующих конституционно-правовых норм;</p>

способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);	В. - владеть навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений;
владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7);	У. - уметь применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений; В. - владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности);

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		4	5
Контактная работа (всего)	92,5	50	42,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	40	20	20
из них			
– лекции	40	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	50	30	20
из них			
– семинары (С)	40	24	16
– практические занятия (ПР)	10	6	4
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			2
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,5		0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	123,5	58	65,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа	7	3	4
Реферат	10	5	5

Самоподготовка	80	50	30
Подготовка к аттестации	26,5		26,5
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		4	5
Контактная работа (всего)	42,5	20	22,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	10	10
из них			
– лекции	20	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	10	10
из них			
– семинары (С)	12	6	6
– практические занятия (ПР)	8	4	4
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			2
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,5		0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	173,5	88	85,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа	7	3	4
Реферат	10	5	5
Самоподготовка	130	80	50
Подготовка к аттестации	26,5		26,5
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		4	5
Контактная работа (всего)	16,8	8,3	8,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	8	4	4
из них			
– лекции	8	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	8	4	4
из них			

– семинары (С)	4	2	2
– практические занятия (ПР)	4	2	2
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,8	0,3	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	199,2	99,7	99,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа	7	3	4
Реферат	10	5	5
Самоподготовка	170	88	82
Подготовка к аттестации	12,2	3,7	8,5
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	<p>Понятие и предмет конституционного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины, место российского конституционного права в системе права России. Конституционное развитие современной России. Конституционно- правовые нормы: понятие, их особенности, виды и критерии классификации. Конституционно-правовые институты. Конституционно-правовые отношения. Субъекты и объекты, юридические факты и виды конституционно-правовых отношений.</p> <p>Конституционная ответственность – как разновидность юридической ответственности.</p> <p>Система источников конституционного права, причины их многообразия и тенденции развития. Правила работы с юридическими документами, процедура разработки и принятия правовых актов различного уровня и назначения. Приемы систематизации и интерпретации правовых актов. Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);</p>

Тема 2.	Развитие российского конституционализма	<p>Понятие и сущность конституционализма. Дореволюционное учение о конституционализме. Конституционные воззрения декабристов. Оформление конституционной монархии в ходе революции 1905-1907 гг. Причины и крах российского конституционализма в 1917 г.</p> <p>Советская наука государственного права: основные этапы её развития и их характеристика. Становление и развитие современной науки конституционного (государственного) права. Понятийный аппарат науки конституционного права, его значение.</p>
Тема 3.	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции.	<p>Понятие, сущность и значение конституции. Фактическая и юридическая конституции. Структура и содержание конституции. Юридические свойства и функции конституций. Конституции РСФСР 1918 г., 1924 г., 1937 г., 1978 г: общая характеристика. Современные правовые учения о конституции. Формальные признаки конституции: форма, порядок принятия, способ изменения, время действия. Причины и основные этапы конституционной реформы в России. Конституция РФ 1993г. Порядок принятия и изменения конституции. Структура Конституции РФ 1993г. Федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархия и юридическая сила.</p> <p>Правовая охрана и гарантированность положений конституции. Президент РФ – гарант Конституции. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционной законности и верховенстве Конституции. Основные конституционно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение; правила работы с юридическими документами, процедуру разработки и принятия правовых актов различного уровня и назначения; приемы систематизации и интерпретации правовых актов (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);</p>
Тема 4.	Конституционные основы общественного и государственного строя	<p>Основы конституционного строя РФ. Понятие и сущность конституционного строя. Соотношение конституционного строя и общественного строя. Принципы конституционного строя и их конституционное закрепление. Система основ конституционного строя. Конституционные характеристики Российской Федерации как суверенного, демократического, правового, федеративного, социального, светского государства, с республиканской формой правления.</p> <p>Гражданское общество как социальная основа правового государства. Личность, гражданское общество и</p>

		государство. Проблемы соотношения гражданского общества и государства. Механизм и средства конституционно-правового регулирования;
Тема 5.	Конституционная система государственных органов в РФ.	Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Единство системы органов государственной власти РФ. Органы государственной власти в РФ: понятие, признаки, виды и полномочия. Порядок формирования, задачи и функции. Три уровня органов публичной власти в РФ. Систему и структуру нормативно-правовых актов, основные принципы действия (с учетом сферы юридической деятельности и характера правоотношений);
Тема 6.	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	Основы правового положения граждан; конституционный статус человека и гражданина РФ. Возникновение и этапы развитие института прав и свобод человека и гражданина. Международное право и правовой статус личности. Политическая правосубъектность личности. Правовая связь личности с государством, её виды. Гражданство в РФ: понятие, принципы гражданства в РФ, основания его возникновения и утраты. Гражданство детей. Государственные органы и должностные лица, ведающие вопросами о гражданстве РФ. Двойное гражданство в РФ. Правовой режим иностранных граждан и лиц без гражданства. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита. Способы классификации и содержание прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности. Гарантированность основных прав и свобод человека и гражданина. Международная защита прав человека.
Тема 7.	Федеративное устройство России	Государственное устройство его виды. Становление и развитие России как федеративного государства. Административно-территориальное деление в субъектах Российской Федерации. Формы автономии в России. Федеративная форма территориальной организации государства. Характерные признаки федерации. Обновление федеративного устройства России в 1990-1993 гг. Конституция РФ 1993 г. о федеративном устройстве. Конституционно-правовая система разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и республикой в её составе, краем, областью, городом федерального значения, автономной областью и автономными округами. Субъекты РФ: понятие, типы, виды и особенности конституционно-правового статуса. Конституционная система органов государства; виды государственных органов в РФ, их система и конституционно-правовой статус. РФ - член Содружества Независимых Государств.

Тема 8.	Форма правления РФ.	Понятие формы правления, её разновидности. Монархия: понятие, её разновидности, общее и особенное в правовом статусе монархов. Республика: понятие, её разновидности. Особенности формы правления в полупрезидентской республике. Дуализм исполнительной власти. Особенности взаимоотношений Президента РФ и Правительства РФ.
Тема 9.	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ.	Избирательное право и избирательная система: понятие, виды и их соотношение. Избирательные цензы. Мажоритарная избирательная система: понятие, её основные черты и разновидности. Пропорциональная избирательная система: понятие, её основные черты и разновидности. Организация и проведения выборов в РФ. Избирательный процесс: понятие и общая характеристика. Назначение даты выборов и образование избирательных комиссий. Иерархия избирательных комиссий. Предвыборная агитация и её финансирование. День голосования и способы определения его результатов. Повторное голосование и повторные выборы в России. Референдум как одна из форм непосредственного народовластия.
Тема 10.	Президент Российской Федерации	Глава государства: понятие, основные черты и виды в современном мире. Необходимость учреждения института Президентской власти в России в начале 90-х гг. Эволюция института Президента РФ в 1991-1993 гг. Конституционный статус Президента РФ как главы государства по Конституции РФ 1993 г. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Основания для досрочного прекращения полномочий Президента РФ. Акты Президента РФ. Конституционно-правовой статус Администрации Президента РФ. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.
Тема 11.	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	Парламент: понятие, виды, основные функции. Становление и крах российского парламентаризма в начале XX века. Правовая природа Федерального Собрания России. Особенности правового положения палат Федерального собрания. Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, её должностные лица. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, её должностные лица. Организация парламентской деятельности: комитеты и комиссии, партийные фракции и депутатские группы, должностные лица. Правовое положение депутата парламента. Депутатский иммунитет и депутатский индемнитет. Законодательный процесс в Федеральном Собрании: понятие, основные стадии и виды принимаемых правовых актов.

Тема 12.	Правительство Российской Федерации	Правительство: понятие, функции, виды. Основные модели организации высшего органа исполнительной власти. Усиление правительственной власти и кризис парламентаризма. Место и роль Правительства РФ в механизме осуществления государственной власти. Конституционно-правовой статус Правительства РФ. Порядок формирования Правительства РФ. Состав Правительства РФ, президиум, комитеты и комиссии. Полномочия Правительства РФ. Ответственность Правительства России.
Тема 13.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	Конституционно-правовые основы системы государственной власти субъектов РФ. Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Взаимодействие федеральных исполнительных органов власти и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Глава субъекта Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Иные государственные органы государственной власти субъекта Российской Федерации: избирательная комиссия, контрольные органы, уполномоченные по правам человека, мировые судьи. Общие принципы организации и деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
Тема 14.	Судебная власть в РФ	Судебная власть, её основные черты, принципы, особенности организации. Судебная система РФ. Конституционный контроль: понятие, виды. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, состав, основные направления деятельности, внутренняя организация и виды итоговых решений. Конституционные (Уставные) суды субъектов РФ. Верховный Суд РФ и конституционная реформа органов правосудия 2014 г. Верховный Суд РФ и военные суды. Верховный Суд РФ и арбитражные суды. Мировые судьи.
Тема 15.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Местное управление и самоуправление. Местное самоуправление как одна из форм народовластия. Правовые, организационные, территориальные и бюджетно-финансовые основы местного самоуправления. Функции органов местного самоуправления и вопросы местного значения. Отдельные государственные полномочия передаваемые органам местного самоуправления. Порядок передачи отдельных государственных полномочий. Формы прямого волеизъявления граждан РФ в системе местного самоуправления. Система гарантий местного самоуправления в РФ. Ответственность органов

		местного самоуправления и их должностных лиц. Трудности, возникшие в ходе проведения муниципальной реформы 2003 года. Акты местного самоуправления.
Тема 16.	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан.	Безопасность как состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Конституционные основы организации и деятельности сил и средств обеспечения безопасности в РФ. Конституционно-правовой режим чрезвычайного положения. Конституционно-правовой режим военного положения. Правоохранительные органы: понятие, основные черты и виды. Понятие, основные задачи и функции полиции.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
4 триместр							
1	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	16	2	2	2	-	10
2	Развитие российского конституционализма	12	2	4	-	-	6
3	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции.	14	2	2	2	-	8
4	Конституционные основы общественного и государственного строя	12	2	4	-	-	6
5	Конституционная система государственных органов в РФ.	16	2	4	2	-	8
6	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	12	4	2	-	-	6
7	Федеративное устройство России	14	4	2	-	-	8
8	Форма правления РФ.	12	2	4	-	-	6
	<i>зачет</i>						
	Итого за триместр	108	20	24	6	-	58
5 триместр							
9	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ.	17	4	2	2	-	9
10	Президент Российской	10	2	2	-	-	6

	Федерации						
11	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	8	2	2	-	-	4
12	Правительство Российской Федерации	10	2	2	-	-	6
13	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	6	2	2	-	-	2
14	Судебная власть в РФ	10	4	2	-	-	4
15	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	8	2	2	-	-	4
16	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан.	10	2	2	2	-	4
	<i>Экзамен</i>	27					
	<i>Групповые консультации</i>	2					
	Итого за триместр	108	20	16	4	-	39
	Общий объем	216	40	40	10	-	97

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
4 триместр							
1	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	20	2	2	2	-	14
2	Развитие российского конституционализма	10	2	-	-	-	8
3	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции.	14	-	2	-	-	12
4	Конституционные основы общественного и государственного строя	10	2	-	-	-	8
5	Конституционная система государственных органов в РФ.	16	-	-	2	-	14
6	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	16	2	-	-	-	14
7	Федеративное устройство России	10	-	2	-	-	8
8	Форма правления РФ.	12	2	-	-	-	10
	<i>зачет</i>						
	Итого за триместр	108	10	6	4	-	88

5 триместр							
9	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ.	15	2	2	2	-	9
10	Президент Российской Федерации	10	2	-	-	-	8
11	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	8	-	2	-	-	6
12	Правительство Российской Федерации	10	2	-	-	-	8
13	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	10	-	-	-	-	10
14	Судебная власть в РФ	6	-	-	-	-	6
15	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	10	2	-	-	-	8
16	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан.	10	2	2	2	-	4
	Групповая консультация	2					
	Экзамен	27					
	Итого за триместр	108	10	6	4	-	59
	Общий объем	216	20	12	8	-	147

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
4 триместр							
1	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	16	2	-	-	-	14
2	Развитие российского конституционализма	10	-	-	-	-	10
3	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции.	16	-	2	2	-	12
4	Конституционные основы общественного и государственного строя	12	2	-	-	-	10
5	Конституционная система государственных органов в РФ.	16	-	-	-	-	16
6	Основы конституционно-правового статуса человека и	8	-	-	-	-	8

	гражданина						
7	Федеративное устройство России	10	-	-	-	-	10
8	Форма правления РФ.	16	-	-	-	-	16
	<i>зачет</i>	4					
	Итого за триместр	108	4	2	2	-	96
5 триместр							
9	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ.	13	-	-	2	-	11
10	Президент Российской Федерации	10	2	-	-	-	8
11	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	10	-	2	-	-	8
12	Правительство Российской Федерации	8	-	-	-	-	8
13	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	14	-	-	-	-	14
14	Судебная власть в РФ	16	-	-	-	-	16
15	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	14	2	-	-	-	12
16	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан.	14	-	-	-	-	14
	<i>Экзамен</i>	9					
	Итого за триместр	108	4	2	2	-	91
	Общий объем	216	8	4	4	-	187

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
				ОФО
1.	с/пр	Тема 1.	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	2/2
2.	с	Тема 2.	Развитие российского конституционализма	4

3.	с/пр	Тема 3.	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции.	2/2
4.	с	Тема 4.	Конституционные основы общественного и государственного строя	4
5.	с/пр	Тема 5.	Конституционная система государственных органов в РФ.	4/2
6.	с	Тема 6.	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	2
7.	с/пр	Тема 7.	Федеративное устройство России	2/-
8.	с	Тема 8	Форма правления РФ.	4
9.	с/пр	Тема 9.	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ.	2/2
10.	с	Тема 10.	Президент Российской Федерации	2
11.	с	Тема 11.	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	2
12.	с	Тема 12.	Правительство Российской Федерации	2
13.	с	Тема 13.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	2
14.	с/пр	Тема 14.	Судебная власть в РФ	2/-
15.	с	Тема 15.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	2
16.	с/пр	Тема 16.	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан.	2/2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
				ОЗФО

	с/пр	Тема 1.	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	2/2
18.	с	Тема 2.	Развитие российского конституционализма	-
19.	с/пр	Тема 3.	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции.	2/-
20.	с	Тема 4.	Конституционные основы общественного и государственного строя	-
21.	с/пр	Тема 5.	Конституционная система государственных органов в РФ.	-/2
22.	с	Тема 6.	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	-
23.	с/пр	Тема 7.	Федеративное устройство России	2/-
24.	с	Тема 8	Форма правления РФ.	-
25.	с/пр	Тема 9.	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ.	2/2
26.	с	Тема 10.	Президент Российской Федерации	-
27.	с	Тема 11.	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	2
28.	с	Тема 12.	Правительство Российской Федерации	-
29.	с	Тема 13.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	-
30.	с/пр	Тема 14.	Судебная власть в РФ	-
31.	с	Тема 15.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	-
32.	с/пр	Тема 16.	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан.	2/2

Заочная форма обучения

№ п/п	Вид зан	№ разде	Тема	Количество часов
-------	---------	---------	------	------------------

	яти я	ла (тем ы)		ЗФО
33.	с/пр	Тема 1.	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	-
34.	с	Тема 2.	Развитие российского конституционализма	-
35.	с/пр	Тема 3.	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции.	2/2
36.	с	Тема 4.	Конституционные основы общественного и государственного строя	-
37.	с/пр	Тема 5.	Конституционная система государственных органов в РФ.	-
38.	с	Тема 6.	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	-
39.	с/пр	Тема 7.	Федеративное устройство России	-
40.	с	Тема 8	Форма правления РФ.	-
41.	с/пр	Тема 9.	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ.	-/2
42.	с	Тема 10.	Президент Российской Федерации	-
43.	с	Тема 11.	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	2
44.	с	Тема 12.	Правительство Российской Федерации	-
45.	с	Тема 13.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	-
46.	с/пр	Тема 14.	Судебная власть в РФ	-
47.	с	Тема 15.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	-
48.	с/пр	Тема 16.	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан.	-

5.4 Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Место конституционного права России в системе права России.
2. Конституционное право и социальная практика.
3. Конституционная законность, ее роль в функционировании правового государства.
4. Основные этапы развития науки конституционного права РФ.
5. Эволюция российской Конституции.
6. Манифесты от 6 августа 1905 года «Об утверждении Государственной Думы» и от 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка» и их конституционное значение.
7. Порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию 1993 года.
8. Суверенитет Российской Федерации, его конституционное закрепление.
9. Основные принципы конституционного строя России: народовластие, верховенство права, политический и идеологический плюрализм, разделение властей, федерализм и другие.
10. Понятие гражданского общества. Личность, гражданское общество и государство, их взаимодействие.
11. Проблемы эффективности защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
12. Административно-территориальное устройство РФ.
13. Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами РФ.
14. Ставропольский край - субъект РФ.
15. Россия в Содружестве Независимых Государств.
16. Разновидности форм правления в современном мире.
17. Принципы избирательного права в РФ.
18. Референдум в РФ: понятие, принципы, порядок назначения, стадии референдумного процесса, правовые последствия.
19. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.
20. Способы формирования и особенности правового положения палат, комитеты, комиссии и должностные лица палат, компетенция Совета Федерации и Государственной Думы.
21. Правовая природа депутатского мандата: понятие, содержание и развитие его в России.
22. Правительство РФ как субъект законодательной деятельности.
23. Судебная власть в системе разделения властей.
24. Система судов общей юрисдикции. Мировые судьи.
25. Прокуратура РФ.
26. Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы осуществления местного самоуправления.
27. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Контроль их деятельности.
28. Объекты и субъекты безопасности в РФ. Силы и средства обеспечения безопасности в РФ. Функции системы безопасности в РФ.
29. Совет Безопасности РФ, состав и порядок формирования.
30. Чрезвычайное положение и военное положение – особые конституционно-правовые режимы обеспечения безопасности в России.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздел а (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО

	опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.			
Тема 9	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий, подготовка к составлению юридических документов.	6	12	8
Тема 10	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	6	12	8
Тема 11	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий, подготовка к групповой дискуссии.	6	12	10
Тема 12	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	6	12	10
Тема 13	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	6	12	12
Тема 14	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	6	12	12
Тема 15	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному	6	9	12

	опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.			
Тема 16	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	7	10	11
	Подготовка к аттестации	25,5	26,5	12,2

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФ О	ОЗФО	ЗФО
№4	Л	Интерактивная лекция «Конституционные основы общественного и государственного строя»	2	2	2
№11	С	Дискуссия (групповая дискуссия) «Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты»	2	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 9	ПР	Составление проектов юридических документов	2	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств(оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467117>

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04505-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449670>

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449758>

4. Чашин, А. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10409-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456441>

5. Головинова, Ю. В. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул : Изд-во «Петров», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-6043739-0-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102834.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03721-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452109>

2. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12399-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447434>
Шахрай, С. М. Конституционное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С. М. Шахрай. — Москва : Статут, 2017. — 624 с. — ISBN 978-

5-8354-1314-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65893.html>

3. Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-1334-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110118.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office или Яндекс 360
- Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>
- Международная реферативная база журналов и статей Web of Science- <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- Справочно-правовая система «Законодательство России»- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»-<http://www.law.edu.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru.

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 ЭБС «IPRBOOKS» / Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Lex russica (Русский закон) - научный юридический журнал, учрежденный Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Год основания: 2004 ISSN: 1729-5920 // ЭБС «IPRBOOKS» // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63405.html>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКЦИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

- уровнем подготовленности обучающихся;

- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права,

подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах

магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) подготовка к устному опросу.

3) в подготовке рефератов.

4) ситуационных заданий, практических заданий (включая презентации, конспектирование, аннотирование), ситуационных задач, заданий

5) подготовка к групповой дискуссии.

6) составление проектов юридических документов

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная

добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с

рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию

для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные

выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания к решению ситуационных задач

В ходе подготовки к решению ситуационной задачи следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым

вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов.

Методические указания к выполнению ситуационных заданий

В ходе подготовки к выполнению конкретных ситуационных заданий следует прежде всего обратить внимание на конкретную юридическую ситуацию, тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного выполнения конкретного ситуационного задания является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание конкретного ситуационного задания., конкретную юридическую ситуацию. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Выполнение конкретных ситуационных заданий должно быть полным и развернутым и состоять из пяти этапов:

1. Тщательное изучение конкретно заданной ситуации.

2. Анализ всех составляющих компонентов конкретной ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание, сущность возникшего спора и (или) все обстоятельства дела.

3. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задании, и квалифицировать указанное в условии задания правоотношение.

4. Формулировка выводов.

5. Выполнение конкретного ситуационного задания и аргументация принятого решения.

Методические указания к выполнению практических заданий Практическое задание- это письменная форма обучающегося направленная на овладение навыками работы в информационном и поисковом пространстве, получение определённых результатов, которые дадут возможность обучающимся освоить учебный материал, на основе индивидуальных поисковых способностей. Практическое задание позволяет найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте поиска и опыте других обучающихся, позволяют создать фундамент для сотрудничества.

По характеру выполнения практического задания могут быть:

- ознакомительные с отдельными методами научного исследования;

-поисковые конкретно заданных параметров поиска данных для выполнения творческого задания.

- связанных с составлением документов или разрешении правовой ситуации.

В рамках практического задания могут быть предусмотрены: аннотирование и изготовление презентаций.

Методические указания к выполнению аннотирования в рамках выполнения практического задания

Написание аннотации (на родном и иностранном языках) является одним из важных умений письменной речи.

В аннотации необходимо определить основные идеи/разделы работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, как функциональный тип текста, имеет свою структуру. Представляя содержание целой работы, аннотация должна включать в себя ее основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым при написании аннотации. Структурные элементы: Актуальность: С самого начала необходимо показать важность изучаемой исследовательской проблемы или предлагаемого проекта. У читателя сразу должно сложиться представление, почему обсуждаемая проблема требует изучения. Постановка проблемы: После раскрытия актуальности необходимо обозначить существующую проблему, на решение которой и будет направлен исследовательский проект (статья). При чтении данного раздела аннотации у читателя должно сложиться впечатление, что без вашего проекта «дальнейшая жизнь просто невозможна». Пути решения проблемы: В данном разделе аннотации необходимо перечислить конкретные шаги, направленные на решение существующей проблемы. В качественных исследованиях (в которых нет описания эксперимента и анализа его результатов) это может быть перечисление исследуемых теоретических вопросов. В количественных исследованиях (если в работах имеются статистические данные эксперимента) в этом разделе аннотации перечисляются методики проведения экспериментальной работы, исследуемые переменные. Результаты: В данном разделе представляются количественные или качественные результаты исследования. Рекомендуются использовать общие слова типа «доказала эффективность», «оказалась неэффективной», не упоминая конкретные цифры, которые могут быть неверно интерпретированы. Вывод: В заключение необходимо обозначить сферу внедрения результатов исследования, насколько проведенная работа расширила существующие представления об изучаемом вопросе или предложило новое решение существующей проблемы.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации в рамках выполнения практического задания

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части;

все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические указания к проектированию (составлению проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

Оценочные материалы для промежуточной аттестации зачёта определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задачи по каждой теме, а также успешно защитить задание.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена и ситуационных задач.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для групповых консультаций - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программе дисциплины «Конституционное право»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК-3 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией ;	умеет: применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации;	Практическое задание №1	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №1
	владеет: способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений;	Ситуационное задание №1	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №2
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Ситуационное задание №2	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №3
	владеет: навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; технологиями организации процесса самообразования; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала	Практическое задание №2	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №4
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы,	знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а так же иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых	Вопросы к устному опросу №1-15 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля №1-27 Реферат №1-5	Контрольные вопросы к устному опросу (зачёт) №1-60 Контрольные вопросы к устному опросу (экзамен) №1-20

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	правоотношений и сферы юридической деятельности);		
	умеет: правильно толковать нормативные правовые акты; строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;	Ситуационное задание №3	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №5
ОПК-2 способность работать на благо общества	знает основные конституционно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение; правила работы с юридическими документами, процедуру разработки и принятия правовых актов различного уровня и назначения; приемы систематизации и интерпретации правовых актов (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);	Вопросы к устному опросу №16-30 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-27 Реферат №6-10	Контрольные вопросы к устному опросу (зачёт) №1-60 Контрольные вопросы к устному опросу (экзамен) № 21-40
	умеет: выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения; осуществлять поиск информации и пользоваться социологическим инструментарием при определении потребностей урегулирования тех или иных сфер общественных отношений;	Практическое задание №3	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №6
	владеет: юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; навыками определять	Ситуационное задание №4	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №7

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;		
ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	знает: механизм и средства конституционно-правового регулирования	Вопросы к устному опросу № 31-45 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-27 Реферат №11-55	Контрольные вопросы к устному опросу (зачёт) №1-60 Контрольные вопросы к устному опросу (экзамен) № 41-60
	умеет: выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; анализировать правовые процессы в своей предметной области;	Ситуационное задание №5	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №8
	владеет: навыками работы с правовыми актами; грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности;	Ситуационное задание №6	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №9
ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знает систему и структуру нормативно-правовых актов, основные принципы действия (с учетом сферы юридической деятельности и характера правоотношений);	Вопросы к устному опросу №46-65 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-27 Реферат №16-23	Контрольные вопросы к устному опросу (зачёт) №1-60 Контрольные вопросы к устному опросу (экзамен) № 41-100
	умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг);	Ситуационное задание №7	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №10

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	владеет: навыками анализа юридических фактов, конституционно-правовых норм, конституционно-правовых отношений; навыками самостоятельного применения действующих конституционно-правовых норм;	Ситуационное задание №8	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №11
ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	владеет: навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений;	Ситуационное задание №9	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №12
ПК-7 владение навыками подготовки юридических документов	умеет применять правила, средства и приёмы юридической техники составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений;	Практическое задание №4	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №13
	владеет: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности);	Практическое задание №5	Задание (зачёт) №1-25 Ситуационная задача №14
Знания, умения, навыки ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.			Зачет, экзамен

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Устный опрос	<p>Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Тестовые задания (тесты)	<p>Тестовые задания (тесты)– это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию обучающиеся должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение реферата	<p>Реферат— это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно</p>

	<p>формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение ситуационного задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения ситуационного задания, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственно выполнение ситуационного задания. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Практическое задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение практического задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения практического задания, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное выполнение творческого задания. Учитывается грамотное и логически правильно составленный проект документа или решения конфликтной ситуации. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачёт это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации зачёта определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины). Критерии оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задачи.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного ниже.

Для зачёта:

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения задания, разбор результатов: заполнение таблиц, собственное выполнение задания. Учитывается грамотное и логически правильно выполненное задание.</p>

Перечень контрольных вопросов, и заданий к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств. Контрольные вопросы, и задания к зачету доводятся до сведения студентов заранее. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Для экзамена

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и</p>

	обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
--	--

Вопросы к экзамену и ситуационные задачи доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);
3. Конституционные правоотношения: понятие, их виды, особенности, субъекты и объекты.
4. Конституционное право - ведущая отрасль права современных государств, её назначение, предмет.
5. Система конституционного права России.
6. Многообразие источников конституционного права, его причины и тенденции развития.
7. Наука Конституционного права РФ. Основные этапы развития науки.
8. Понятие и предмет науки конституционного права, и её место в системе отраслевых юридических наук.
9. Конституционно-правовые нормы: их виды, особенности. Юридическая сила норм конституционного права. Механизм действия норм конституционного права.
10. Конституция: понятие, структура, основные черты.
11. Понятие гражданского общества, его институты.
12. Форма государственного устройства: понятие, разновидности.
13. Форма правления: понятие, основные черты и разновидности.
14. Смешанные (нетипичные) формы правления в современном мире .
15. Тоталитарный режим: понятие, признаки и виды.
16. Парламентская республика, её особенности.
17. Президентская республика, её особенности.
18. Монархия: понятие, отличительные черты и виды.
19. Дуалистическая монархия: понятие, отличительные черты.
20. Парламентская монархия: понятие, отличительные черты.

21. Суперпрезидентская и монархическая республика, их признаки.
22. Понятие политического режима.
23. Основные конституционно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение; правила работы с юридическими документами, процедуру разработки и принятия правовых актов различного уровня и назначения; приемы систематизации и интерпретации правовых актов (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);
24. Референдум: понятие, признаки и виды.
25. Авторитарные политические режимы: понятие, отличительные признаки, разновидности.
26. Демократический политический режим: понятие, основные черты, разновидности.
27. Право вето: понятие, его виды и правовые последствия.
28. Конституционно - правовое регулирование деятельности политических партий.
29. Унитарные государства: понятие, основные черты и виды.
30. Федеративные государства: понятие, основные черты и практика применения.
31. Местное самоуправление: понятие, назначение, виды и формы организации.
32. Республиканская форма правления: понятие, отличительные черты и виды.
33. Полупрезидентская республика, её основные черты.
34. Понятие общественного и конституционного строя. Их соотношение.
35. Механизм и средства конституционно-правового регулирования;
36. Конституционный контроль и надзор: понятие, назначение, виды, формы осуществления.
37. Гражданство (подданство): понятие, основные черты. Особенности гражданства в федерациях.
38. Правовая связь личности с государством: понятие, её виды.
39. Конституционно-правовое регулирование экономических и социальных основ гражданского общества.
40. Избирательное право и избирательная система: понятие, назначение, источники, основные принципы, избирательные цензы.
41. Мажоритарная избирательная система: понятие, практика применения и виды.
42. Пропорциональная избирательная система: понятие, практика применения и виды.
43. Политические партии: организационная структура, функции, виды.
44. Глава государства: понятие, основные черты, виды и компетенция.
45. Конституционно – правовой статус главы государства в различных видах республик, способы замещения должности, компетенция, политическая ответственность.
46. Правовой статус главы государства в различных видах монархий: системы престолонаследия, компетенция.
47. Конституция РФ 1993 г.: понятие, структура, основные черты и юридические свойства.
48. Порядок принятия, отмены и пересмотра положений Конституции РФ 1993 г.
49. Конституционный строй России: понятие, основные черты и принципы.
50. Суверенитет РФ: понятие, основные признаки и его конституционное закрепление.
51. Общая характеристика РФ как правового государства.
52. Общая характеристика РФ как светского государства.
53. Общая характеристика РФ как социального государства.
54. Понятие и принципы конституционно-правового статуса гражданина в РФ.
55. Права человека и права гражданина: понятие и способы формулирования прав и свобод в РФ.
56. Личные права, свободы в РФ.
57. Социально-экономические права, свободы в РФ.
58. Политические права граждан в РФ.

59. Государственно-территориальное устройство России: понятие, основные черты и этапы развития федерализма.

60. Систему и структуру нормативно-правовых актов, основные принципы действия (с учетом сферы юридической деятельности и характера правоотношений);

61. Субъект РФ: понятие, типы, виды и их предметы ведения.

62. Организация и проведение выборов в РФ.

63. Основные стадии избирательного процесса.

64. Понятие, назначение и принципы организации судебной власти в России.

65. Судебная система РФ.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или обучающийся отказался от ответа на вопрос.

3.2. Типовые тестовые задания для текущего контроля

1. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на

управомочивающие, обязывающие и запрещающие
императивные и диспозитивные
постоянные и временные

2. Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы Конституции РФ

Указа Президента РФ

На усмотрение правоприменительного органа

3. Что такое конституционное развитие

коренные изменения, в большинстве случаев выраженные в принятии новой Конституции
увеличение числа глав Конституции

переиздание Конституции

4. По Конституции РСФСР 1918 года выборы были:

прямыми, равными, всеобщими, при тайном голосовании
многоступенчатыми, равными, всеобщими при тайном голосовании
многоступенчатыми, равными, не всеобщими при открытом голосовании
многоступенчатыми, неравными, не всеобщими при открытом голосовании

5. Какая из характеристик российского государства не закреплена в статье 1 Конституции РФ

федеративное
общенародное
правовое
демократическое

6. Правом толкования Конституции РФ обладает

Конституционный Суд РФ
Президент РФ и Правительство РФ
Федеральное Собрание РФ

7. Устой и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это

основы конституционного строя
верховенство Конституции РФ над другими законами
содержание конституционно-правовых отношений

8. Что такое народный суверенитет

благополучие народа
форма правления
принадлежащее ему верховенство власти

9. Чем государственный орган отличается от общественной организации

только способами образования
сразу несколькими признаками, присущими только государственному органу и, среди них,
право применять различные формы государственного принуждения
способностью принимать нормативные акты

10. В сфере взаимоотношений с федеральными органами государственной власти субъекты РФ занимают подчиненное положение

равноправны
имеют разные права в зависимости от своего статуса
республики имеют больше прав, так как они - государства

11. Как называется специальный правовой режим, который вводится на территории страны при наличии внешней угрозы или агрессии

Военное положение
Тоталитарный режим
Чрезвычайное положение

12. Какой государственный орган призван осуществлять надзор за исполнением принятых на территории РФ законов

Прокуратура РФ

Министерство внутренних дел РФ
Верховный Суд РФ

13. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся...

нотариат
кадры судебных и правоохранительных органов
федеральные энергетические системы
федеральный транспорт и пути сообщения

14. Какое из перечисленных ниже прав относится к группе политических прав человека:

право на защиту от безработицы
право направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти
право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом
право на свободу и личную неприкосновенность

15. В какой из перечисленных ниже ситуаций не допускается выход из гражданства:

в случае, если гражданин был принят в гражданство РФ в порядке регистрации
в случае, если только один из родителей ребенка имеет гражданство другой страны
в случае получения гражданином повестки о призыве на срочную военную или альтернативную службу
в случае, если на попечении гражданина находится недееспособное лицо

16. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью

Человек, его права и свободы
Целостность и неприкосновенность территории РФ
Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ

17. По территориально-политическому устройству все государства делятся на:

унитарные, федеративные и конфедерации;
монархии, республики и теократии;
тоталитарные, авторитарные и демократические.

18. Статус республики определяется

конституцией республики
Федеральным конституционным законом
Конституцией РФ и конституцией республики
Конституцией РФ и уставом республики

19. Государственный аппарат является частью:

механизма государства
Администрации Президента РФ
правового статуса субъекта конституционного права

20. Граждане РФ участвуют в управлении делами государства

через Правительство РФ
как непосредственно, так и через своих представителей
через средства массовой информации
через Федеральное Собрание

21. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав относится к
административной ответственности
процессуальной ответственности
дисциплинарной ответственности
гражданско-правовой ответственности
уголовной ответственности

22. Президент Российской Федерации является:
главой правительства РФ
главой исполнительной власти
главой законодательной власти
главой государства

23. В каком из перечисленных ниже случаев Конституция РФ не предусматривает совместного заседания Совета Федерации и Государственной Думы
в случае заслушивания посланий Президента РФ
в случае заслушивания посланий Конституционного Суда РФ
в случае постановки Председателем Правительства РФ вопроса о доверии Правительству
в случае выступления руководителей иностранного государства

24. Какой нормативно-правовой акт может быть издан и Президентом РФ, и Правительством Российской Федерации
указ
закон
постановление
распоряжение

25. Укажите государственный орган, который имеет право официально толковать Конституцию РФ
Государственная Дума РФ
Совет Федерации
Президент РФ
Конституционный Суд РФ

26. Модель органов местного самоуправления – это ...
системная связь организационных структур местного самоуправления
совокупность организационно-правовых форм осуществления местного самоуправления, посредством которых население решает вопросы местного значения
выборные и иные органы местного самоуправления, обладающие правом представлять интересы населения и принимать от его имени решения, действующие на территории муниципального образования
совокупность нормативных правовых актов, закрепляющих структуру органов местного самоуправления, порядок, формы и принципы их организации и деятельности, регламентирующие муниципальную службу

27. Систему безопасности в РФ образуют
правоохранительные органы и организации
правоохранительные, контрольные органы и правозащитные организации
только правоохранительные государственные органы
органы законодательной, исполнительной и судебной власти

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.3.Перечень типовых тем рефератов

1. Административно-территориальное устройство РФ.
2. Конституционная законность, ее роль в функционировании правового государства.
3. Конституционное право и социальная практика.
4. Манифесты от 6 августа 1905 года «Об утверждении Государственной Думы» и от 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка» и их конституционное значение.
5. Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);
6. Место конституционного права России в системе права России.
7. Объекты и субъекты безопасности в РФ. Силы и средства обеспечения безопасности в РФ. Функции системы безопасности в РФ.
8. Основные принципы конституционного строя России: народовластие, верховенство права, политический и идеологический плюрализм, разделение властей, федерализм и другие.
9. Основные этапы развития науки конституционного права РФ.
10. Основные конституционно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение; правила работы с юридическими документами, процедуру разработки и принятия правовых актов различного уровня и назначения; приемы систематизации и интерпретации правовых актов (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);
11. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Контроль их деятельности.
12. Россия в Содружестве Независимых Государств.
13. Система судов общей юрисдикции. Мировые судьи.
14. Совет Безопасности РФ, состав и порядок формирования.
15. Механизм и средства конституционно-правового регулирования;
16. Способы формирования и особенности правового положения палат, комитеты, комиссии и должностные лица палат, компетенция Совета Федерации и Государственной Думы.
17. Ставропольский край - субъект РФ.
18. Суверенитет Российской Федерации, его конституционное закрепление.
19. Судебная власть в системе разделения властей.
20. Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы осуществления местного самоуправления.
21. Чрезвычайное положение и военное положение – особые конституционно-правовые режимы обеспечения безопасности в России.
22. Эволюция российской Конституции.
23. Систему и структуру нормативно-правовых актов, основные принципы действия (с учетом сферы юридической деятельности и характера правоотношений);

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Типовые ситуационные задания

Ситуационное задание 1. *Цель: владеть способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

На экзамене по Конституционному праву студент Сидоров утверждал, что различия между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.

2. Проявите навыки составления электронных документов в соответствующих сферах профессиональной деятельности; способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.

3. Разрешите дело по существу. Проанализируйте ответ Сидорова. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.

4. Составьте электронный документ по данной ситуации.

4. Распечатайте подготовленный вами документ и будьте готовы сделать устное сообщение.

Ситуационное задание 2. *Цель: уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

На семинаре студент Анютин при рассмотрении вопроса об органах местной власти отнес к их числу председателя товарищества собственников жилья. По его мнению, поскольку председатель ТСЖ управляет многоквартирным домом, а жители дома подчиняются его

указаниям при решении вопросов местного значения на придомовой территории, то он относится к числу должностных лиц местного самоуправления.

2. Соберите и оформите в таблицу или схему т.е. структурируйте полученную информацию и проанализируйте её.

3. Разрешите дело по существу. Обоснуйте Ваше мнение по данному вопросу ссылками на законодательство. Согласны ли Вы с утверждением Анютина? Свое мнение обоснуйте ссылками на закон.

4. Ответ оформите в виде электронного документа, распечатайте его.

Ситуационное задание 3. Цель: *уметь правильно толковать нормативные правовые акты, строить деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Волков получил временное убежище в РФ, являясь гражданином Украины. Он хочет устроиться на работу, но не может пройти медицинскую комиссию, потому что у него закончились деньги.

2. Проявите навыки понимать и применять способы решения вопросов в сфере ювенальной юстиции, с позиции правильного толкования нормативно-правовых актов Конституции РФ и действующего законодательства.

3. Может ли Волков для того чтобы устроиться на работу, пройти медицинскую комиссию бесплатно. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство. Дайте ответ консультацию.

Ситуационное задание 4. Цель: *владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; навыками определять способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Фракция КП РФ в Государственной Думе разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении по этому законопроекту Правового управления Аппарата Государственной Думы было указано, что конституционных препятствий к рассмотрению проекта бюджета нет. Статья 114 Конституции РФ устанавливает обязанность Правительства разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы. Порядок осуществления этих действий регламентирован действующим законодательством, в частности, Бюджетным кодексом РФ. Однако нигде не содержится запрета на разработку и внесение альтернативного проекта бюджета. Конституция РФ не устанавливает исключительной законодательной инициативы по данному вопросу Правительства РФ. Заключение Правительства, если строго следовать формулировке статьи 104 (часть 3) Конституции РФ, не требуется. Однако оно получено; его отрицательный характер не препятствует рассмотрению проекта.

2. Проявите способность определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; навыками определять способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону, чётко усните заданную ситуацию. Назовите варианты изначального урегулирования правовой ситуации.

4. В чем особенности стадии законодательного процесса - законодательной инициативы? Каковы субъекты, условия и порядок реализации права законодательной инициативы? Дайте оценку заключения Правового управления Аппарата Государственной Думы.

5. Проявите владение юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи,- составьте печатный материал и будьте готовы дать устное пояснение.

Ситуационное задание 5. Цель:*умеет выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; анализировать правовые процессы в своей предметной области.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

В юридическую консультацию пришла инициативная группа граждан Ставропольского края и Краснодарского края по образованию в составе РФ нового субъекта РФ и попросила дать разъяснение по двум вопросам.

а. Можно ли объединить Ставропольский край и Краснодарский край.

б. И если это возможно, то в каком порядке.

2. Анализируйте правовые процессы сложившейся ситуации, дайте аргументированный ответ, проявив умение выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия. Проконсультируйте инициативную группу граждан Ставропольского края и Краснодарского края по поставленным вопросам, руководствуясь действующим законодательством РФ.

Ситуационное задание 6. Цель:*владеть навыками работы с правовыми актами; грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Член окружной избирательной комиссии Скрыбин отменил регистрацию кандидата в депутаты Государственной Думы РФ, мотивируя это тем, что кандидат пользуется поддержкой общественных организаций, которые не зарегистрированы в органах юстиции.

2. Проявите владения навыками работы с правовыми актами, грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности, дайте аргументированную консультацию. Обратите внимание на следующие вопросы. Прав ли член окружной избирательной комиссии? Какой закон регламентирует данную ситуацию?

3. Изготовьте печатный документ, будьте готовы дать пояснение.

Ситуационное задание 7. Цель:*уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг);*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

. Гражданин Кротов обратился в суд с заявлением об оспаривании действий Президента РФ, указав, что с февраля 2010 года по март 2016 года им неоднократно направлялись в адрес Президента РФ обращения по поводу нарушения его прав и свобод человека и гражданина, которые по своей сути являлись жалобами на противоправные действия и бездействия государственных органов и их должностных лиц, а также органов местного самоуправления. Однако, данные обращения, адресованные в адрес Президента РФ, в нарушение ч.6 ст.8 Федерального закона от 02 мая 2006 года (ред. от 27.12.2018) №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», не были рассмотрены им лично, а направлены для рассмотрения в Правительство Ставропольского края, администрацию города Ставрополь, и органы прокуратуры. Кротов считает, что данные действия Президента РФ незаконны, и нарушают его права, вопреки Конституции РФ.

2. Проанализируйте правовую ситуацию. Законны ли требования гражданина Кротова. В каком порядке рассматриваются обращения граждан РФ Президентом РФ? Ответ аргументируйте с указанием всех правовых и правоприменительных актов.

Ситуационное задание 8. *Цель: владеть навыками анализа юридических фактов, конституционно-правовых норм, конституционно-правовых отношений; навыками самостоятельного применения действующих конституционно-правовых норм;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

По итогам рассмотрения ежегодного отчета о результатах деятельности Правительства РФ группа депутатов Государственной думы РФ заявила о необоснованности содержащихся в нем выводов и о необходимости корректировки проводимой Правительством политики.

2. Проявите навыки анализа юридических фактов, конституционно-правовых норм, конституционно-правовых отношений; навыками самостоятельного применения действующих конституционно-правовых норм,- какие конституционно-правовые механизмы воздействия на Правительство могут быть использованы Государственной думой в сложившейся ситуации?

3. Ответ аргументируйте.

Ситуационное задание 9. *Цель: владеть навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Член окружной избирательной комиссии Скрябин отменил регистрацию кандидата в депутаты Государственной Думы РФ, мотивируя это тем, что кандидат пользуется поддержкой общественных организаций, которые не зарегистрированы в органах юстиции.

2. Проанализируйте правовую ситуацию.

3. Проявите навыки процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств. Прав ли член окружной избирательной комиссии? Какой закон регламентирует данную ситуацию?

4. Составьте проект жалобы прокурору.

Критерии и шкала оценки ситуационных заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. При ситуационной задаче выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с ситуационным заданием, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнять нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить ситуационные задания, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении ситуационного задания продемонстрировал слабый уровень владения материалом, не позволяющим выполнить нестандартные ситуационные задания, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ситуационное задание, по существу, не выполнено

3.5. Типовые практические задания

Практическое задание 1. *Цель:* уметь применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Гражданка Белова, которая родом из Ташкента, вышла за муж за гражданина Котова проживающего в г. Жуковский Московской области, получила паспорт и зарегистрировалась у мужа. Белова имеет ребенка в возрасте 13 лет от первого брака и хочет также его зарегистрировать в квартире мужа. Однако в Федеральной миграционной службе, куда обратилась Белова для решения вопроса, в регистрации ребенка отказали и ответили что, если у ребенка нет гражданства, то его нельзя зарегистрировать.

2. Проявите умение применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации.

3. Проявите умение применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.

3. Проведите поиск нормативно правовых актов, которые позволят решить задачу по существу с использованием современных поисковых систем используя все методы и способы получения, хранения и переработки информации.

4. На компьютере сохраните найденную информацию и проведите её анализ.

5. Разрешите дело по существу. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

6. Ответ подготовьте в виде презентации.

Практическое задание 2. *Цель:* владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала

1. Самостоятельно по вашему усмотрению в рамках дисциплины Конституционное права, проявите владение навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки экологического права, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала, найдите научную статью, которая вас заинтересует.

1. Можно воспользоваться следующими предложениями. Кочев В.А. Договорные источники конституционного права РФ. // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. - 2018- № 1

2. Тарабан Н.А. Договорный метод регулирования в конституционном праве. // Конституционное и муниципальное право. -, 2019- № 3

3. Исаева Н.В. Предмет конституционного права в антропологическом контексте. // Актуальные проблемы российского права- 2018-№11

4. Метов Х.О. Принципы правового статуса человека в доктрине конституционного права // Российская юстиция. - 2019-№ 5

2. Найденное вами научное печатное издание, научную статью законспектируйте и составьте аннотацию.

3. Отчёт о проделанной работе оформите и представьте в печатном виде.

Практическое задание 3 *Цель: уметь выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения; осуществлять поиск информации и пользоваться социологическим инструментарием при определении потребностей урегулирования тех или иных сфер общественных отношений;*

1. Проанализируйте сложившуюся правовую ситуацию в области Конституционного права.

2. Составьте обзоры судебной практики по вопросам правоприменения в части Конституционного права.

3. Проявите умение выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения; осуществлять поиск информации и пользоваться социологическим инструментарием при определении потребностей урегулирования тех или иных сфер общественных отношений, выявите проблемы в исследуемой области и предложите возможные пути решения.

4. Выполненное задание представьте в виде печатного документа объёмом не более 3 стр.

Практическое задание 4. *Цель: уметь применять правила, средства и приёмы юридической техники. составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений.*

1. Найдите на официальном сайте www.pravo.gov.ru или в СПС «Консультант Плюс», «Гарант» и т.п. текст Федерального конституционного закона от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред.) «О референдуме Российской Федерации» и Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ (в ред.) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» Ознакомьтесь с ним. После этого придумайте самостоятельную ролевую игру, связанную с существующими проблемами избирательных систем, выборов, референдумов, плебисцитов. Разделитесь на две команды. Цель вашей игры отразить реально идущие дискуссии среди учёных в области конституционного права по поводу о реальных недостатках избирательного права, существующих в мире избирательных систем, опасности решений принятых путём референдума. В ходе своей игры попытайтесь найти ответы на следующие вопросы. Можно ли предоставлять активное и пассивное избирательное право иностранным гражданам? Какие положительные и отрицательные моменты могут быть связаны с тем, что теперь и российской законодательство содержит подобные новеллы, например п.10 ст. 4 ФЗ-67 «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» гласит, что «иностранцы граждане, постоянно проживающие на территории соответствующего муниципального образования, имеют право избирать и быть избранными в органы местного самоуправления, участвовать в иных избирательных действиях на указанных выборах, а также участвовать в местном референдуме на тех же условиях, что и граждане Российской Федерации»? Какие можно дать оценки по поводу того, не все вопросы можно рассматривать путём референдума? Реально возможно ли, что решение, принятое путём референдума Реальны или мнимы все эти недостатки? Может ли мажоритарная избирательная система приводить к «потерям» голосов избирателей, джерримендерингу, создавать ситуации, когда партии «собравшие» поровну голоса избирателей имеют существенное различие в мандатах?

2. Составьте ответ консультацию по имеющимся вопросам.

Какие правила, средства и приёмы юридической техники были использованы?

Практическое задание 5. *Цель:* владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем.

1. К вам как адвокату обратилась гражданка, которая желает участвовать в выборах в думу. Но не знает в какую именно.

2. Проявите навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов, обратите внимание на регламентацию ситуации нормативно-правовыми актами.

2. Какой ответ даст адвокат по данной ситуации.

3. Соберите всю информацию по данной ситуации, обработайте, определите какие обстоятельства являются значимыми.

3. Составьте юридический документ, требуемый в данной ситуации.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить практическое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы и выполнения практического задания. При выполнении практического задания выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с задачей, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнить практическое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить творческое задание, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано недостаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении практического задания продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим решать нестандартные ситуации, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог выполнить практическое задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание, по существу, не выполнено.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации соответствуют оценочным средствам для текущего контроля успеваемости.

3.6. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачета)

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционные правоотношения: понятие, их виды, особенности, субъекты и объекты.
3. Конституционное право - ведущая отрасль права современных государств, её назначение, предмет.
4. Система конституционного права России.
5. Многообразие источников конституционного права, его причины и тенденции развития.
6. Наука Конституционного права РФ. Основные этапы развития науки.
7. Понятие и предмет науки конституционного права, и её место в системе отраслевых юридических наук.
8. Конституционно-правовые нормы: их виды, особенности. Юридическая сила норм конституционного права. Механизм действия норм конституционного права.
9. Конституция: понятие, структура, основные черты.
10. Понятие гражданского общества, его институты.
11. Форма государственного устройства: понятие, разновидности.
12. Форма правления: понятие, основные черты и разновидности.
13. Смешанные (нетипичные) формы правления в современном мире .
14. Тоталитарный режим: понятие, признаки и виды.
15. Парламентская республика, её особенности.
16. Президентская республика, её особенности.
17. Монархия: понятие, отличительные черты и виды.
18. Дуалистическая монархия: понятие, отличительные черты.
19. Парламентская монархия: понятие, отличительные черты.
20. Суперпрезидентская и монархическая республика, их признаки.
21. Понятие политического режима.
22. Референдум: понятие, признаки и виды.
23. Авторитарные политические режимы: понятие, отличительные признаки, разновидности.
24. Демократический политический режим: понятие, основные черты, разновидности.
25. Право вето: понятие, его виды и правовые последствия.
26. Конституционно - правовое регулирование деятельности политических партий.
27. Унитарные государства: понятие, основные черты и виды.
28. Федеративные государства: понятие, основные черты и практика применения.
29. Местное самоуправление: понятие, назначение, виды и формы организации.
30. Республиканская форма правления: понятие, отличительные черты и виды.
31. Полупрезидентская республика, её основные черты.
32. Понятие общественного и конституционного строя. Их соотношение.
33. Конституционный контроль и надзор: понятие, назначение, виды, формы осуществления.
34. Гражданство (подданство): понятие, основные черты. Особенности гражданства в федерациях.
35. Правовая связь личности с государством: понятие, её виды.
36. Конституционно-правовое регулирование экономических и социальных основ гражданского общества.
37. Избирательное право и избирательная система: понятие, назначение, источники, основные принципы, избирательные цензы.
38. Мажоритарная избирательная система: понятие, практика применения и виды.
39. Пропорциональная избирательная система: понятие, практика применения и виды.
40. Политические партии: организационная структура, функции, виды.
41. Глава государства: понятие, основные черты, виды и компетенция.

42. Конституционно – правовой статус главы государства в различных видах республик, способы замещения должности, компетенция, политическая ответственность.
43. Правовой статус главы государства в различных видах монархий: системы престолонаследия, компетенция.
44. Конституция РФ 1993 г.: понятие, структура, основные черты и юридические свойства.
45. Порядок принятия, отмены и пересмотра положений Конституции РФ 1993 г.
46. Конституционный строй России: понятие, основные черты и принципы.
47. Суверенитет РФ: понятие, основные признаки и его конституционное закрепление.
48. Общая характеристика РФ как правового государства.
49. Общая характеристика РФ как светского государства.
50. Общая характеристика РФ как социального государства.
51. Понятие и принципы конституционно-правового статуса гражданина в РФ.
52. Права человека и права гражданина: понятие и способы формулирования прав и свобод в РФ.
53. Личные права, свободы в РФ.
54. Социально-экономические права, свободы в РФ.
55. Политические права граждан в РФ.
56. Государственно-территориальное устройство России: понятие, основные черты и этапы развития федерализма.
57. Субъект РФ: понятие, типы, виды и их предметы ведения.
58. Организация и проведение выборов в РФ. Основные стадии избирательного процесса.
59. Понятие, назначение и принципы организации судебной власти в России.
60. Судебная система РФ.

3.7. Перечень заданий для промежуточной аттестации

1. Составьте схему Конституции РФ с учетом всех ее структурных элементов: преамбулы, разделов, названий и количества глав, наличия (или отсутствия) и количества статей.
2. Прочитайте преамбулу Конституции РФ и оформите вывод одним предложением. Ответ запиши в тетрадь.
3. Найдите в тексте Устава Ставропольского края пять примеров норм учредительного характера. Ответ запиши в тетрадь.
4. Выпишите в тетрадь по три нормативно-правовых акта Российской Федерации федерального, регионального и местного уровня, в которых закрепляются нормы конституционного права.
5. Выпишите из текста Конституции РФ по два примера норм конституционного права, которые состоят из гипотезы и диспозиции, и только диспозиции. Ответ запиши в тетрадь.
6. Проведите сравнительный анализ Конституции РФ с Уставом Ставропольского края и письменно отразите их сходные и отличительные черты. Ответ запиши в тетрадь.
7. Проанализируйте Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» и письменно зафиксируйте особенности их принятия, опубликования и вступления в силу. Ответ запиши в тетрадь.
8. В специальной литературе отмечается, что Конституции государств, в зависимости от политического режима могут быть: авторитарными, тоталитарными, демократическими. На основании анализа пяти действующих Конституций европейских государств (по выбору), а также Конституций РСФСР 1918 г., 1925 г., 1937 г., РСФСР 1977 г. и Конституции РФ определите вид политического режима, который они закрепляют (ли). Ответ запиши в тетрадь.
9. Заполните сравнительную таблицу изменений, поправок и пересмотра Конституции Российской Федерации.

№ пп	Критерии сравнения	Изменения	Поправки	Пересмотр
------	--------------------	-----------	----------	-----------

1.	Инициатор			
2.	Цель			
3.	Объект (какие части Конституции)			
4.	Порядок (этапы)			

10. Составьте схему высших органов государственной власти Российской Федерации. Укажите, какую ветвь власти представляет каждый орган.

11. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-политические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

12. Заполните сравнительную таблицу общего и упрощенного порядка приобретения гражданства РФ.

№ пп	Критерии для сравнения	Общий порядок	Упрощенный порядок
1.	Особенности субъектов приобретающих гражданство		
2.	Условия приобретения гражданства		
3.	Органы ведающие вопросами гражданства		
4.	Сроки приобретения гражданства		

13. Составьте схему территориального расположения в РФ прибрежной полосы, внутренних вод, территориального моря, континентального шельфа, исключительной экономической зоны.

14. Проанализируйте нормы Уголовного кодекса РФ, Кодекса РФ об административных правонарушениях и найдите правонарушения избирательного законодательства, за которые предусмотрены административные и уголовные наказания.

15. Подготовьте выступление от имени кандидата на должность депутата Государственной Думы РФ в избирательном округе.

16. На основе текста Конституции РФ составьте схему отражающие место Президента РФ в системе государственной власти РФ, учитывая при этом двухуровневую вертикаль государственной власти в РФ.

17. Проанализируйте 4, 5 и 6 главы Конституции РФ и выпишите в тетрадь нормы права, закрепляющие основания прекращения полномочий Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

18. Приведите по пять примеров постановлений Правительства РФ, отражающие его государственно-властные полномочия по руководству в социально-экономической, социально-культурной и социально-политической сферах жизнедеятельности общества и государства. Ответ обоснуйте и запишите в тетрадь.

19. Сравните конституционно-правовой статус Президента РФ и Губернатора Ставропольского края, используя тексты Конституции РФ и Устава Ставропольского края. Ответ запишите в тетрадь.

20. На основе анализа главы 7 Конституции РФ и текстов федеральных законов, регулирующих организацию и осуществление судебной власти в РФ составьте схему судебной системы в РФ.

21. Используя Конституцию РФ и ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» сравните вопросы государственного и местного значения и запишите в тетради выводы, к которым Вы пришли.

22. Проанализируйте систему правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти на конкретном примере. Укажите посредством каких нормативно-правовых актов осуществляется их сотрудничество.

23. Какие права, свободы могут быть приостановлены в условиях введения военного или чрезвычайного положения. Составьте схему и запишите в тетрадь.

24. Используя Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности» укажите структуру органов, входящих в данный орган и запишите в тетрадь.

25. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора.

3.7. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации как отрасли права.

2. Соотношение конституционного права РФ с другими отечественными отраслями права.

3. Конституционно-правовые нормы: их виды, особенности. Юридическая сила норм конституционного права.

4. Система конституционного права России.

5. Конституционно-правовые отношения: понятие, их виды, особенности, субъекты и объекты.

6. Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);

7. Конституционно-правовое регулирование: понятие, цели, характерные черты и особенности.

8. Механизм действия норм конституционного права РФ.

9. Многообразие источников конституционного права, его причины и тенденции развития.

10. Понятие и предмет науки конституционного права и её место в системе отраслевых юридических наук.

11. Методы, используемые наукой конституционного права РФ.

12. Основные этапы развития науки конституционного права РФ.

13. Понятийный аппарат науки конституционного права, его значение.

14. Конституция РФ 1993 г.: понятие, структура, основные черты и юридические свойства.

15. Конституция РФ 1993 г. порядок её изменения и отмены.

16. Федеральный конституционный закон: понятие, порядок принятия, характерные черты.

17. Конституция РСФСР 1918 г.: общая характеристика.

18. Конституция РСФСР 1925 г.: общая характеристика.

19. Конституция РСФСР 1937 г.: общая характеристика.

20. Конституция РСФСР 1978 г.: общая характеристика.

21. Конституционный строй России» понятие, основные черты и принципы. Проблема соотношения конституционного строя и общественного строя.

22. Понятие гражданского общества, его институты.

23. Конституционно-правовое регулирование экономических и социальных основ гражданского общества.
24. Народовластие и формы его осуществления в Российской Федерации.
25. Республиканская форма правления в России: понятие, основные черты.
26. Принципы организации и деятельности органов государственной власти и управления.
27. Основные конституционно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение; правила работы с юридическими документами, процедуру разработки и принятия правовых актов различного уровня и назначения; приемы систематизации и интерпретации правовых актов (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);
28. Конституционно-правовое закрепления принципа разделения властей и его реализация в РФ.
29. Суверенитет РФ: понятие, основные признаки и его конституционное закрепление.
30. Общая характеристика РФ как правового государства.
31. Общая характеристика РФ как светского государства.
32. Общая характеристика РФ как социального государства.
33. Общая характеристика РФ как демократического государства.
34. Общая характеристика РФ как суверенного государства.
35. Правовая связь личности с государством: понятие, её виды.
36. Понятие и принципы конституционно-правового статуса гражданина в РФ.
37. Правовое регулирование гражданства в РФ: понятие, основания его приобретения и утраты, гражданство детей.
38. Должностные лица и государственные органы, ведающие вопросами гражданства РФ.
39. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
40. Конституционно-правовой статус беженцев, вынужденных переселенцев и лиц, получивших политическое убежище в РФ.
41. Права человека и права гражданина: понятие и способы формулирования прав и свобод в РФ.
42. Личные права, свободы в РФ.
43. Социально-экономические права, свободы в РФ.
44. Политические права, свободы граждан в РФ.
45. Духовно-культурные права и свободы в РФ.
46. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
47. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
48. Возможность ограничения прав, свобод человека и гражданина в РФ в условиях чрезвычайного положения.
49. Конституционно-правовой статус Уполномоченном по правам человека в РФ.
50. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Проблемы их эффективности.
51. Государственно-территориальное устройство России: понятие, основные черты и этапы развития федерализма.
52. Обновление российского федерализма в начале 90-х гг. XX в.
53. Субъект РФ: понятие, типы, виды и их предметы ведения.
54. Ставропольский край – субъект РФ: конституционно-правовой статус, органы государственной власти и их полномочия.
55. Административно-территориальное деление субъектов РФ: понятие, виды административно-территориальных единиц и их характеристика.
56. Федеративный договор от 31 марта 1992 г.
57. Конституционно-правовая система разграничения предметов ведения между РФ и её субъектами.

58. Организация и проведение выборов в РФ.
59. Механизм и средства конституционно-правового регулирования;
60. Форма правления: понятие, её разновидности и характерные черты.
61. Монархия: понятие, её разновидности, общее и особенное в конституционно-правовом положении главы государства.
62. Республика: понятие, её разновидности.
63. Институт контрасигнатуры.
64. Полупрезидентская республика: понятие, конституционно-правовой статус президента, неизбежность дуализма исполнительной власти.
65. Основные стадии избирательного процесса.
66. Референдуме РФ: понятие, порядок назначения и проведения, его правовые последствия и ограничения по рассматриваемым вопросам.
67. Правовая природа депутатского мандата: понятие, виды в РФ.
68. Гарантии депутатской деятельности для депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
69. Президент РФ – глава государства: понятие, основные этапы эволюции его конституционно-правового статуса.
70. Необходимость учреждения поста Президента РФ в начале 90-х гг. XX века.
71. Основания для досрочного прекращения полномочий президента РФ. Процедура отрешения Президента РФ от должности.
72. Порядок выборов Президента РФ и вступления в должность.
73. Совет Федерации: порядок формирования, внутренняя организация и полномочия.
74. Регламент Совета Федерации.
75. Государственная Дума: порядок формирования, внутренняя организация полномочия и возможность роспуска.
76. Регламент Государственной Думы.
77. Законодательный процесс в Федеральном Собрании России: понятие, основные стадии и виды принимаемых актов.
78. Конституционно-правовой статус Счётной Палаты РФ.
79. Правительство РФ: понятие, порядок формирования, состав, внутренняя организация и полномочия.
80. Акты Правительства РФ.
81. Основания для отставки Правительства РФ и сложения им своих полномочий.
82. Постановление Конституционного Суда РФ по делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции РФ.
83. Министерства РФ и иные федеральные органы исполнительной власти РФ: понятия, порядок формирования, внутренняя организация, полномочия.
84. Понятие, назначение и принципы организации судебной власти в России. Судебная система РФ.
85. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, состав и полномочия, процессуальные основы деятельности, виды итоговых решений.
86. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: понятие, порядок формирования, основные направления деятельности.
87. Верховный Суд РФ: порядок формирования, состав, полномочия. Система судов общей юрисдикции.
88. Верховный Суд РФ и военные суды в РФ.
89. Верховный Суд РФ и арбитражные суды в РФ.
90. Понятие, задачи и основные направления деятельности Прокуратуры РФ.
91. Понятие и система местного самоуправления, её становление в РФ.
92. Местные органы управления: структура, полномочия, акты.
93. Глава местного самоуправления: понятие, его конституционно-правовой статус.

94. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
95. Гарантии местного самоуправления.
96. Правовая основа местного самоуправления.
97. Территориальная основа местного самоуправления.
98. Организационная основа местного самоуправления в РФ.
99. Финансово-экономическая основа местного самоуправления в РФ.
100. Систему и структуру нормативно-правовых актов, основные принципы действия (с учетом сферы юридической деятельности и характера правоотношений);

3.8. Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. *Цель: уметь применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Статья 30 Конституции закрепляет: «Каждый имеет право на объединение». Федеральный закон от 19.05.1995 (с изм. и доп.) № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» определяет, что иностранные граждане и лица без гражданства имеют равные 20 с гражданами России права в сфере создания и деятельности общественных объединений.

2. Почему же право на объединение в политические партии в государстве признается исключительно за гражданами РФ?

3. Решите, ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 2. *Цель: владеть способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Ссылаясь на ст. 11 Федерального закона от 11.07.2001 (с изм. и доп.) № 95-ФЗ «О политических партиях», студент 1 курса Иванов предложил создать политическую партию «Юристы России». Дайте правовую оценку указанному предложению. Кому принадлежит право создания политической партии? В каком порядке она создается? 3. Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положения: а) партия создается для защиты прав лиц женского пола; б) членами партии могут быть только лица женского пола.

2. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

3. Решите, ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 3. *Цель: уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Согласно ст. 62 Конституции гражданин РФ может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство); наличие гражданства иностранного государства не умаляет прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства.

2. Дайте правовую оценку указанной инициативе. Есть ли исключения из общего правила? Если да, приведите примеры соответствующих правовых норм.

Ситуационная задача 4. *Цель: владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями*

процесса самоорганизации; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

По итогам рассмотрения ежегодного отчета о результатах деятельности Правительства РФ группа депутатов Государственной думы РФ заявила о необоснованности содержащихся в нем выводов и о необходимости корректировки проводимой Правительством политики.

2.. Дайте правовую оценку. Какие конституционно-правовые механизмы воздействия на Правительство могут быть использованы Государственной думой в сложившейся ситуации?

3. Решите, ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 5. Цель: *уметь правильно толковать нормативные правовые акты, строить деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Волков получил временное убежище в РФ, являясь гражданином Украины. Он хочет устроиться на работу, но не может пройти медицинскую комиссию, потому что у него закончились деньги.

2. Дайте правовую оценку

3. Решите, ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 6. Цель: *уметь выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения; осуществлять поиск информации и пользоваться социологическим инструментарием при определении потребностей урегулирования тех или иных сфер общественных отношений;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Гражданка Белова, которая родом из Крыма, вышла за муж за гражданина Котова проживающего в г. Жуковский Московской области, получила паспорт и зарегистрировалась у мужа. Белова имеет ребенка в возрасте 13 лет от первого брака и хочет также его зарегистрировать в квартире мужа. Однако в Федеральной миграционной службе, куда обратилась Белова для решения вопроса, в регистрации ребенка отказали и ответили что, если у ребенка нет гражданства, то его нельзя зарегистрировать.

2. Дайте правовую оценку

3. Решите, ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 7. Цель: *владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; навыками определять способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Фракция КП РФ в Государственной Думе разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении по этому законопроекту Правового управления Аппарата Государственной Думы было указано, что конституционных препятствий к рассмотрению проекта бюджета нет. Статья 114 Конституции РФ устанавливает обязанность Правительства разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы. Порядок осуществления этих действий регламентирован действующим законодательством, в частности, Бюджетным кодексом РФ. Однако нигде не содержится запрета на разработку и внесение альтернативного

проекта бюджета. Конституция РФ не устанавливает исключительной законодательной инициативы по данному вопросу Правительства РФ. Заключение Правительства, если строго следовать формулировке статьи 104 (часть 3) Конституции РФ, не требуется. Однако оно получено; его отрицательный характер не препятствует рассмотрению проекта.

2. Дайте правовую оценку
3. Решите, ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 8. *Цель: умеет выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; анализировать правовые процессы в своей предметной области.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

В юридическую консультацию пришла инициативная группа граждан Ставропольского края и Краснодарского края по образованию в составе РФ нового субъекта РФ и попросила дать разъяснение по двум вопросам.

- a. Можно ли объединить Ставропольский край и Краснодарский край.
 - б. И если это возможно, то в каком порядке.
2. Дайте правовую оценку
 3. Решите, ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 9. *Цель: владеть навыками работы с правовыми актами; грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Член окружной избирательной комиссии Скрыбин отменил регистрацию кандидата в депутаты Государственной Думы РФ, мотивируя это тем, что кандидат пользуется поддержкой общественных организаций, которые не зарегистрированы в органах юстиции.

2. Дайте правовую оценку
3. Решите, ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 10. *Цель: уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг);*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Гражданин Кротов обратился в суд с заявлением об оспаривании действий Президента РФ, указав, что с февраля 2010 года по март 2016 года им неоднократно направлялись в адрес Президента РФ обращения по поводу нарушения его прав и свобод человека и гражданина, которые по своей сути являлись жалобами на противоправные действия и бездействия государственных органов и их должностных лиц, а также органов местного самоуправления. Однако, данные обращения, адресованные в адрес Президента РФ, в нарушение ч.6 ст.8 Федерального закона от 02 мая 2006 года (ред. от 27.12.2018) №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», не были рассмотрены им лично, а направлены для рассмотрения в Правительство Ставропольского края, администрацию города Ставрополь, и органы прокуратуры. Кротов считает, что данные действия Президента РФ незаконны, и нарушают его права, вопреки Конституции РФ.

2. Дайте правовую оценку
3. Решите, ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 11. *Цель: владеть навыками анализа юридических фактов, конституционно-правовых норм, конституционно-правовых отношений; навыками самостоятельного применения действующих конституционно-правовых норм;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

По итогам рассмотрения ежегодного отчета о результатах деятельности Правительства РФ группа депутатов Государственной думы РФ заявила о необоснованности содержащихся в нем выводов и о необходимости корректировки проводимой Правительством политики.

2. Дайте правовую оценку
3. Решите, ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 12. *Цель* *владеть навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Член окружной избирательной комиссии Скрыбин отменил регистрацию кандидата в депутаты Государственной Думы РФ, мотивируя это тем, что кандидат пользуется поддержкой общественных организаций, которые не зарегистрированы в органах юстиции.

2. Дайте правовую оценку
3. Решите, ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 13. *Цель* *уметь применять правила, средства и приёмы юридической техники. составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Фракция КП РФ в Государственной Думе разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении по этому законопроекту Правового управления Аппарата Государственной Думы было указано, что конституционных препятствий к рассмотрению проекта бюджета нет. Статья 114 Конституции РФ устанавливает обязанность Правительства разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы. Порядок осуществления этих действий регламентирован действующим законодательством, в частности, Бюджетным кодексом РФ. Однако нигде не содержится запрета на разработку и внесение альтернативного проекта бюджета. Конституция РФ не устанавливает исключительной законодательной инициативы по данному вопросу Правительства РФ. Заключение Правительства, если строго следовать формулировке статьи 104 (часть 3) Конституции РФ, не требуется. Однако оно получено; его отрицательный характер не препятствует рассмотрению проекта.

2. Дайте правовую оценку
3. Решите, ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 14. *Цель* *владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

По итогам рассмотрения ежегодного отчета о результатах деятельности Правительства РФ группа депутатов Государственной думы РФ заявила о необоснованности содержащихся в нем выводов и о необходимости корректировки проводимой Правительством политики. Какие конституционно-правовые механизмы воздействия на Правительство могут быть использованы Государственной думой в сложившейся ситуации?

2. Дайте правовую оценку
3. Решите, ответ аргументируйте.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Конституционное право»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Юриспруденция
на 2023/2024 уч.год**

Внесенные изменения на 2023/2024
учебный год
УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
И.В.Петрова
« 24 » мая 2023г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных


- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - <https://bsr.sudrf.ru/bigs/helpPortal.html>
- Решения Конституционного суда РФ - www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

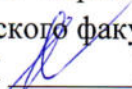
8.5. Информационные справочные и поисковые системы

- 1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>
- Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrp.ru
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры публично-правовых дисциплин от « 23 » мая 2023 г. протокол № 10
зав. кафедрой публично-правовых дисциплин  П.В.Волосюк

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от « 24 » мая 2023 г. протокол № 9
Председатель УМК  И.В.Петрова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  И.В.Кулькина 24.05.2023 г.

